

Kodeks for god pædagogik

HANSENBERG

Lad os gøre en god skole bedre ...

Eleverne oplever lærere, som arbejder tæt sammen og involverer eleverne

På HANSENBERG lægger vi vægt på, at al undervisning skal være meningsfuld og udbytterig – kort sagt give lærelyst og erhvervskompetence. Det har vi fastholdt i nogle overordnede mål for det pædagogiske arbejde på HANSENBERG.

Pædagogiske mål:

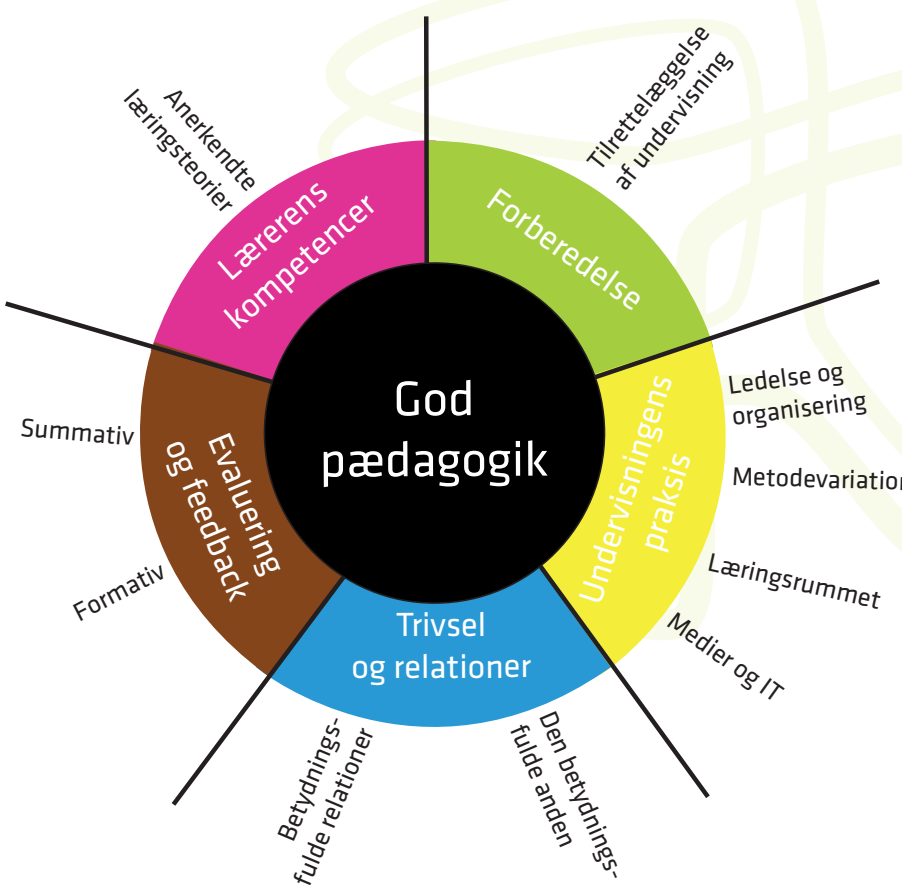
- Eleverne kender og arbejder bevidst med egne styrker og talenter, og får løbende vejledning af kompetente lærere, der "vil" den enkelte elev.
- Eleverne udfordres i et stimulerende læringsmiljø, som er kendetegnet ved faglig professionalisme, nysgerrighed og engagement.
- Eleverne bidrager til et godt læringsklima ved at tage ansvar for hinanden og for en god social omgangstone.
- Eleverne gennemfører læringsaktiviteter tilpasset individuelle læringsformer, fokus, behov og niveau.
- Eleverne oplever skole og praktik som en helhed, hvor den ene er den andens forudsætning og berettigelse.
- Eleverne opbygger en stærk faglighed gennem anerkendende og lærende feedback og skaber derved lærelyst og trivsel.

Kodeks for god pædagogik

I efteråret 2012 har en gruppe lærere og ledere udarbejdet Kodeks for god pædagogik. Kodekset er nu klar til at blive taget i brug af alle, der arbejder med pædagogik på HANSENBERG.

Målet er gennem arbejdet med Kodeks for god pædagogik at øge kvaliteten i undervisningen. Der foregår rigtig meget god undervisning på HANSENBERG, men med kodekset er ønsket at skabe en systematik for udviklingen af undervisningen samt udbrede de gode erfaringer og resultater.

Kodekset er et dialogværktøj for alle, der arbejder med pædagogik på HANSENBERG. Ideen bag er, at det er i dialogen med hinanden og det tætte samarbejde, at vi udvikler os.



Lærerens kompetencer / Anerkendte læringsteorier

Handlinger

- Nyansatte gennemfører pædagogisk/praktisk mini-kursus.
- Læreren gennemfører og består Diplomuddannelse i Erhvervspædagogik eller PG.
- Læreren vedligeholder og udvikler sine faglige og pædagogiske kompetencer.
- Læreren giver og modtager systematisk supervision.

Effekt

- Læreren har teoretisk og praktisk kunnen til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen på baggrund af supervision.
- Undervisningen bygger på evidensbaseret teori.
- Åbenhed og transparens.
- Supervision planlægges og gennemføres med udgangspunkt i Kodeks for god pædagogik.

Forberedelse / Tilrettelæggelse af undervisning

Handlinger

- Arbejdet med forberedelse er forankret i lærerteamet og faggruppen. Undervisningsmaterialer og -forløb udvikles og anvendes i fællesskab af lærergruppen.
- Læreren har udarbejdet lektionsplan med udgangspunkt i bekendtgørelsens mål, de pågældende elevers forudsætninger, den lokale undervisningsplan osv.
- Lektionsplanen er afstemt i forhold til uddannelsens samlede forløbsplaner.
- Undervisningsmaterialer foreligger i en form, så eleverne kan gå på opdagelse og få inspiration forud for lektionen via Fronter og/eller fagsites.
- Læreren afdækker elevernes forventninger og behov (evt. gennem screening) og har god kontakt til elevernes bagland (mester og forældre).

Forberedelse / Tilrettelæggelse af undervisning

Effekt

- Eleverne oplever lærerteams med dyb forståelse på tværs af faglige skel, hvor lærerne naturligt går ind over hinandens undervisning/område.

- Eleven har overblik over uddannelsens samlede undervisningsaktiviteter og kendskab til de opstillede mål.

- Eleverne kan i god tid forberede sig til undervisningen ved at have adgang til fx lektionsplaner, opgavebeskrivelser og kernestof (Fronter og fagsites).

- Elevplan udfyldes, og portfolioværktøjer anvendes i dialogen med både elev og virksomhed.



Undervisningens praksis / Ledelse og organisering

Handlinger

- Læreren og lærerteamet som helhed sætter klare rammer for samværet i læringsrummet, fx anerkendende sprogbrug, klasseregler og konkretisering af aktiv deltagelse i undervisning.

- Eleverne involveres i processen, fx gennem omvendt undervisning, hvor eleverne underviser eller assisterer i undervisningen.

Effekt

- Eleverne oplever et stimulerende læringsmiljø med stor faglig professionalisme, nysgerrighed og engagement, respekt for den enkelte og et godt psykisk arbejdsmiljø.

- Eleverne oplever krav om at tage ansvar for hinanden samt skabe et godt læringsklima og en god social omgangstone.

Undervisningens praksis / Metodevariation

Handlinger

- Læreren er i stand til at anvende forskellige undervisningsmetoder og organiseringsformer samt tilrettelægge læreprocesser tilpasset den enkelte elevs forudsætninger.
- Variation er et bærende princip i tilrettelæggelse af undervisning og udformning af undervisningsmaterialer.
- Undervisningsmaterialer og -forløb evalueres og udvikles i en systematisk proces af såvel den enkelte lærer som faggruppen.
- Undervisningen integrerer elevernes forventninger, matcher kravene i uddannelsen, og undervisningen er orienteret mod et produkt.

Undervisningens praksis / Metodevariation

Effekt

- Skaber forudsætningerne for læring.
- Sikrer effektive læreprocesser.
- Sikrer det fælles tredje i et respektfuldt samvær.



Det fælles tredje

- Elever og lærere glemmer, når under visningen lykkes, at de er på en skole, hvem der er lærer, og hvem der er elev.
- Ved undervisningens slutning findes der et produkt, som elev og lærer har været fælles om. Det kan være materielt eller immaterielt – læs: ny fælles viden fagligt såvel som socialt.

  Eksempel: Årets elevteam.

Undervisningens praksis / Læringsrummet

Handlinger

- Lærerteamet sikrer, at eleverne gennem hele uddannelsesforløbet (fra indmeldelse til afslutning) uafbrudt har adgang til faglig viden og læring. Materialerne skal sikre helhed imellem aktiviteter på skole og i praktik og fordre dialog mellem elev, skole og mester/forældre.

- Læreren sikrer læringsrummets stand (forsøgsopstilling, oprydning, værktøj m.m.). De fysiske lokaler og bestykningen heraf afspejler et fagligt opdateret miljø, som inspirerer til læring.

Effekt

- Eleverne oplever altid at kunne lade sig inspirere/lære og få faglig viden.

- Eleverne har i og uden for undervisning adgang til kernestof og andre fagligt inspirerende materialer via fagsites og Fronter.

- HANSENBERGs rammer animerer elever til ansvarlighed og ordentlighed samt fysisk aktivitet.

Undervisningens praksis / Medier og IT

Handlinger

- Lærernes pædagogiske værtøjskasse omfatter det digitale læringsrum.

- Læreren tilrettelægger undervisning med stor anvendelse af medier og IT, hvorved eleverne i høj grad bliver producenter.

Effekt

- Eleverne oplever lærere, som har en reflekteret tilgang til brug af medier og IT i undervisningen, og hvor digitale værktøjer er valgt ud fra konkrete læringsmål.

- Eleverne oplever høj grad af differentiering i forhold til medietyper, undervisningstyper, organiseringsformer, faglig læring både på og uden for skolen.

- Eleverne oplever rig adgang til selvinstruerende læringsmaterialer, som understøtter lære- processer uden for skolen.

- Eleverne oplever, at egne medier og IT-udstyr inddrages som naturlige elementer i læringsaktiviteter.



Trivsel og relationer / Betydningsfulde relationer

Handlinger

- Læreren er bevidst om at være rollemodel for eleverne. Læreren ser det som et centralt aspekt af lærerrollen at opbygge givende relationer til eleverne, hvorved der skabes mulighed for at være den betydningsfulde anden for eleverne.

- Lærerteamet er rollemodel for eleverne omkring det gode teamsamarbejde og iværksætter aktiviteter, som støtter eleverne i at skabe gode relationer til hinanden.

Effekt

- Eleverne oplever lærere, som "vil" dem både i ord og handlinger, og som aktivt bidrager til at skabe lærelyst og trivsel.

- Eleverne oplever lærere, som arbejder tæt sammen og involverer eleverne.

- Eleverne oplever værdien i at tage ansvar for holdkammerater ved at fejre hinandens sejre og bidrage til løsning af spørgsmål og udfordringer.

Trivsel og relationer / Den betydningsfulde anden

Handlinger

- Lærerteamets væsentligste opgave er at støtte eleven i at finde ud af, hvad det er han/hun er god til, og sikre eleven størst mulig udvikling inden for uddannelsens rammer. Lærerne er de vigtigste personer i elevens læring.

- Læreren stiller krav, som udfordrer eleven også i forhold til vedholdenhed og fortsat fokus.

- Læreren understøtter eleven, når han/hun har problemer, og den enkelte lærer er til rådighed for eleven som en hel person.

Effekt

- Skaber den bedste udgave af hver enkelt elev.

- Eleven kender og arbejder bevidst med sine styrker og talenter.

- Eleven har lærelyst, engagement og inspireres til aktiv deltagelse i uddannelsens aktiviteter.



Evaluering og feedback / Summativ

Handlinger

- Bedømmelsesplaner forefindes for EUD i lokale undervisningsplaner og for htx i årsfagplaner. Læreren orienterer om og inddrager elevernes ønsker i arbejdet med bedømmelsesplanens virkeliggørelse.
- Der er en plan fra læreren/lærerteamet, som fortæller, hvornår eleverne bliver evalueret, hvad de evalueres i forhold til, og hvordan evalueringen foregår.
- Mål skal i evalueringssammenhæng rumme både specifikke og generelle mål.
- Læreren informerer om eventuel konsekvens af en summativ evaluering.

Effekt

- Eleverne har kendskab til kriterierne, som de bliver vurderet i forhold til og hvornår.
- Der foreligger konkrete resultatmålinger, fx karakterer.

Evaluering og feedback / Formativ

Handlinger

- Læreren og lærerteamet arbejder systematisk med feedback og fokuserer både på opgaven/produktet, processen og elevernes selvregulering i forhold til egne læreprocesser.
- Feedback gives med afsæt i konkrete handlinger og mål (specificeret i forløbs-/lektionsplaner).
- Læreren har kontinuerligt fokus på, hvordan eleverne modtager og opfatter feedback, og eleverne involveres i at give feedback til hinanden.
- Væsentlige elementer af feedback dokumenteres digitalt for at give eleverne mulighed for at reflektere over egen læreproces fx i en e-portfolio eller på Elevplan.



Evaluering og feedback / Formativ

- Effekt
- Eleverne oplever løbende at modtage og give feedback.
- Eleverne opnår igennem feedback overblik over progressionen, som de gennemgår frem mod at indfri uddannelsens mål.
- Eleverne reflekterer over egen indsats, læringsmål, progression og valg af læringsstrategier via et portfolio-værktøj og diskuterer disse med omverdenen, fx mester og forældre.



Egne notater

Kodeks for god pædagogik er udarbejdet af lærere og ledere.



HANSENBERG Skovvangen 28 • 6000 Kolding • Tlf. 7932 0100 • hansenberg@hansenberg.dk

0/2892-13